**ПРОГРАМА РОЗВИТКУ**

**ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ЧИНАДІЇВСЬКОМУ ДИТЯЧОМУ БУДИНКУ**

**2016-2020 роки**

Одним з основних пріоритетів розвитку сучасної освіти є забезпечення
рівних прав на освіту для всіх дітей, у тому числі **для дітей з особливими освітніми потребами, дітей з інвалідністю, дітей з інших соціально вразливих груп.**

Реформування соціально-економічної і політичної системи розвитку України спонукає до перебудови всіх сфер діяльності, в тому числі, і в освіті, яка потребує змін в організації та у змісті сучасного педагогічного процесу.

В Статуті ДНЗ Чинадіївського дитячого будинку прописано надання освітніх послуг вихованцям дошкільного віку, в тому числі і дітям дошкільного віку з особливими освітніми потребами, які залишились без піклування батьків.

На засадах демократизації освітньої політики та реформування системи інституційного навчально-виховного середовища Кабінетом Міністрів України прийнято постанову від 26 жовтня 2016 року за № 753 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року № 585» (щодо забезпечення прав на освіту дітей із затримкою психічного розвитку шляхом їх навчання у спеціальних та інклюзивних класах загальноосвітніх навчальних закладів та відповідну поступову реорганізацію спеціальних шкіл та шкіл-інтернатів для дітей із затримкою психічного розвитку).

Затримка психічного розвитку (далі – ЗПР) не є стійким незворотнім психічним порушенням. Під впливом **кваліфікованої корекційної допомоги практичного психолога,** посада якого передбачена у штаті працівників загальноосвітніх навчальних закладів та в дитячих будинках для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, **вчителя-дефектолога,** а також **вчителя-логопеда,** діти дошкільного віку із ЗПР, так як і школярі з особливими потребами, досягають стабільних успіхів у навчанні в садочку та далі в школі і в подальшому мають можливість опанувати Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти.

Тому Програма розвитку для дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами ДНЗ Чинадіївського дитячого будинку визначає стратегічні пріоритети розвитку закладу, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Дана Програма спрямована на особистісний розвиток, відкритість закладу, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, управлінські рішення, взаємовідповідальність учасників освітнього процесу. Поліпшення якості дошкільної освіти є необхідною умовою для розвитку особистості.

Основні завдання дошкільної освіти переносяться і на дошкільну корекційну групу дитячого будинку, а саме: збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров’я дитини, свідомого ставлення до себе, оточення та навколишнього природного середовища, формування особистості дитини на основі її задатків та природних даних та можливостей, розвиток її індивідуальних творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду тощо.

**МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРОГРАМИ**

* забезпечення розвитку освітнього закладу як **повноцінного освітнього простору для навчання, виховання і розвитку** вихованців-дошкільнят з особливими освітніми потребами, які залишились без піклування батьків, з максимальним урахуванням при цьому їх природних особливостей та обдарувань, фізичного стану та стану здоров’я;
* створення **безпечних і комфортних умов** та простору для вихованців та працівників навчального закладу;
* зміцнення **матеріально-технічної бази** місця проживання та розвитку дітей-дошкільнят з особливими потребами в дитячому будинку;
* створення **інклюзивного розвивального середовища**, яке сприяє всебічному розвитку особистості особливої дитини;
* формування **толерантного товариства дітей, працівників** дошкільного навчального закладу, де живуть та виховуються діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування;
* створення у навчальному закладі **педагогічної системи, зорієнтованої на потребах дитини.**

**ПРИНЦИПИ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

* **індивідуалізація та диференціація**;
* єдність **сенсорного** (безпосередній чуттєвий досвід дитини, як основа розвитку), **мовленнєвого** (формування різних видів мовленнєвої компетенції), **комунікативного** (включення дітей у різні форми спілкування) розвитку;
* підтримки **самостійної активності** дитини;
* міждисциплінарного підходу (освіта дитини з психофізичним порушенням вимагає комплексного, міждисциплінарного підходу до визначення та впровадження методів і засобів її виховання, навчання і розвитку);
* активне **включення в освітній процес** всіх його учасників: дітей, педагогів і фахівців;

**ОСВІТНІ ТА ВИХОВНІ ЗАВДАННЯ РОБОТИ З**

**ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ПРОЖИВАННЯ В ЧИНАДІЇВСЬКОМУ ДИТЯЧОМУ БУДИНКУ**

* **захист інтересів і прав дитини** з особливими потребами, як особистості;
* **забезпечення умов** для індивідуального загального, пізнавального та творчого розвитку;
* **збереження** **і зміцнення фізичного і психічного здоров’я** кожної дитини;
* формувати гармонійну **особистість** відповідно природних задатків кожної дитини;
* надавати **реабілітаційних послуг** згідно індивідуальної програми реабілітації дитини – інваліда;
* формувати основні **правил культури поведінки** та взаємостосунків з оточуючими, **уміння спілкуватись** та поводити себе в суспільстві; формувати у дитини уявлення про саму себе, виховувати елементарні навички для вибудовування адекватної системи позитивних особистісних оцінок **і позитивного ставлення особливої дитини до себе**;
* створювати умови для **здобуття** дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами **безперервної дошкільної освіти**, розвивати їх творчі здібності, нахили з метою подальшого **навчання** в загальноосвітній **школі разом з однолітками;**
* створювати умови для формування у дітей **навичок самообслуговування** та **навичок елементарної праці**, **різнобічного розвитку** дитини дошкільного віку з особливими освітніми потребами, **відповідно її нахилів та задатків**;
* формувати в дітей навички **безпеки життєдіяльності** через ігрову діяльність та в процесі освітньої роботи та самообслуговування;
* **збагачувати соціальний досвід дітей з особливими потребами, тісно співпрацюючи з родинами дитячого будинку, дітьми різного віку, виховуючи моральні якості доброти, милосердя, взаємоповаги, гідності, взаємодопомоги та співчуття;**
* розвивати **пізнавальну активність** дитини з особливими потребами у процесі **сумісної діяльності** з дорослим, **своєї  власної** та під час **спостереження за діяльністю** дітей з типовим розвитком;
* розширювати **зміст** **потреб** дітей з особливими потребами **у спілкуванні** для удосконалення рівня **розвитку мовлення та навичок комунікації**;
* забезпечувати розвиток дитини з особливими освітніми потребами в умовах використання **різних видів дитячої діяльності** (ліплення, аплікації, малювання, конструювання, ручної праці, праці в побуті, а також ігор: дидактичних, рухливих, сюжетно - рольових);
* використовувати **роль гри**, як основного засобу формування розвиненої особистості;
* удосконалювати можливу природну компетентність дошкільників з особливими потребами у логічній діяльності, що базується на сенсорних знаннях, тобто розвивати **аналітико-синтетичну діяльність.**

**ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ЦИХ ЗАВДАНЬ НЕОБХІДНІ:**

* постійна професійна **перепідготовка та підвищення кваліфікації** педагогічних працівників, які працюють з дошкільнятами з особливими потребами;
* впровадження **сучасних освітніх технологій**, зокрема забезпечення комп’ютерами дитячий будинок та підключення до мережі Інтернет;
* **співпраця з Чинадіївською ЗОШ І – ІІ ст.;**
* формування методологічної і психологічної **культури вихователя**;
* **участь** у районних науково – практичних **конференціях** та проведення районних **семінарів – практикумів**, семінарів – практикумів в дитячому будинку;
* збереження та подальше **зміцнення матеріально – технічної бази групової** **кімнати**, де проживають та розвиваються дошкільнята з особливими потребами, придбання наочності, іграшок для сенсорного розвитку, для розвитку навичок ігрової діяльності; створення кімнати розвитку **за методикою М.Монтессорі**;
* **створення умов для інклюзивних та інноваційних форм навчання дітей;**
* **спільна щоденна робота** практичного психолога, вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога разом з вихователем, музичним керівником та помічником вихователя корекційної групи;
* вдосконалення та запровадження різноманітних **методик, форм роботи, організації дітей, проведення спільних заходів** з дітками інших груп-родин;
* активне запровадження педагогічних інноваційних здоров’язберігаючих технологій;

**ОСНОВНІ ФОРМИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**З ДІТЬМИ-ДОШКІЛЬНЯТАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПРОБЛЕМАМИ**

**В КОРЕКЦІЙНІЙ ГРУПІ ДИТЯЧОГО БУДИНКУ**

* заняття різних видів (індивідуальні, підгрупові, групові) з педагогами-спеціалістами ( практичний психолог - психологічна корекція, вчитель-логопед - логопедична корекція, вчитель-дефектолог – дефектологічна корекція, вихователь, музичний керівник);
* фізична реабілітаційна робота медичної сестри з лікувальної фізкультури;
* індивідуальна робота у повсякденному житті дітей з навчанням навичок самообслуговування, спілкування та розвитку творчих здібностей;
* організовані дидактичні ігри у повсякденному житті;
* перевага ігрової діяльності над іншими;
* прогулянки, екскурсії у природне і соціальне довкілля, спостереження у повсякденні;
* елементарні досліди, елементарні пошукові ситуації.

**СИСТЕМА ВИХОВНИХ ЗАВДАНЬ**

* сприяння створенню **розвивального середовища** для реалізації дитиною свого природного потенціалу (фізичного, психологічного, соціального);
* формування **механізмів саморозвитку** дітей, розширення свідомості, сприймання себе, як особистості;
* **розвивати базові якості** дітей, використовуючи сильні позитивні якості особистості;
* здійснення навчання **жити у злагоді з довкіллям та собою**, адекватно реагувати на події, оптимістично ставитися до життя, відчувати себе захищеним;
* створення **культурного середовища**, сприяння становлення в дитини основ особистісної культури, залучення до світу культури дітей та дорослих;

**ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО - ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**

Корекційна група ДНЗ Чинадіївського дитячого будинку працює за програмою для дітей із затримкою «Віконечко», затвердженою МОН України та програмою для розумово відсталих дітей.

Навчальна та виховна робота з дітьми з особливими потребами здійснюється відповідно до помісячного плану, який складається на кожен навчальний місяць. План погоджується заступником директора з НВР та затверджується директором дитячого будинку. Розклад занять та режим дня дітей затверджується директором закладу і відповідає вимогам програм.

Освітньо – виховний процес здійснюється за державною програмою, однак вихователі самостійно добирають навчальні посібники, а також науково – методичну літературу, дидактичний матеріал, форми, методи, засоби навчальної роботи. Освітній процес на корекційній групі здійснюється 3 вихователями, педагогами-спеціалістами закладу: вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом, практичним психологом, музичним керівником. Фізична реабілітація дітей в даній групі проводиться медичною сестрою з лікувальної фізкультури. Догляд за дітьми протягом дня та ночі ведуть 4 помічники вихователя. Наповнюваність корекційної групи до 10 дітей.

До складу групового приміщення корекційної групи входять: роздягальня, ігрова кімната, спальня, санітарна кімната та кімната для занять з педагогами-спеціалістами. В ігровій та кімнаті для занять створено відповідне розвивально – ігрове середовище, яке враховує вік дітей і особливості розвитку фізичного та розумового. В закладі наявний музичний зали, де створені умови для здійснення музичного виховання. Працює і відповідно спеціально обладнана кімната здоров’я, де проводяться вихователем заняття з фізкультури та спеціалістом-реабілітологом лікувальна гімнастика.

Вихователями розроблені різні види занять, забезпечено в достатній кількості методичною літературою і відповідним дидактичним матеріалом.

Група забезпечена в достатній кількості іграшками, ігровими посібниками, які відповідають віковим особливостям дітей та безпечні для дітей з особливими потребами. Цей матеріал розміщений в різноманітних ігрових осередках, які сприяють розвитку особистості дошкільників і їх творчих здібностей. Іграшки та предмети для ігор розміщені в доступних для дітей місцях.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ**

Виконання Програми надасть можливість:

* впровадження нових форм і методів освітньої роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
* підвищення комфорту перебування в корекційній дошкільній групі дитячого будинку;
* підвищення педагогічної майстерності педагогічних працівників, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами;
* створення в ДНЗ Чинадіївського дитячого будинку в корекційній дошкільній групі мікроклімату, що сприятиме позитивному самосприйманню, самовираженню, розвитку творчості кожної дитини з особливими потребами;
* засвоєння загальнолюдських моральних та культурних цінностей;
* здійснення позитивного впливу на родину, в якій проживають дошкільнята-діти з особливими потребами та сприймання їх оточуючими вихованцями.