ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ

ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

**ЧИНАДІЇВСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ДИТЯЧИЙ БУДИНОК) ІНТЕРНАТНОГО ТИПУ**

**ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**Н А К А З**

смт.Чинадійово

Мукачівського району Закарпатської області

**Від 28.04.2022 року №**

***Про результати тематичної перевірки***

***«Розвиток зв’язного мовлення»***

 ***у дошкільній групі «Сонечко»***

Згідно з річним планом роботи Чинадіївського дитячого будинку з1 квітня по 8 квітня 2022 року було проведено тематичне вивчення стану виконання вимог програми «Дитина в дошкільні роки» щодо мовленнєвого розвитку дошкільнят середнього та старшого віку у дошкільній групі «Сонечко» (вихователі: Пекар Г.Ю., Добош О.І., Перепелиця Є.В.)

Вивчення проводила заступник директора з НВР А.В. Перевузник. Вивченням охоплювалися питання:

* аналіз планування освітньої роботи з даного питання;
* перегляд занять та режимних моментів;
* спостереження, бесіди з дітьми.

У процесі тематичного вивчення встановлено, що у дошкільній групі «Сонечко»: групова кімнати обладнана згідно принципів розвиваючого середовища. Є в наявності як традиційні так і нетрадиційні дидактичні ігри. Ілюстративний матеріал та художня література в достатньому обсязі, підібрана з урахуванням віку та особливостей дитини, сюжетно-рольові ігри до яких в наявності атрибути (шапочки, костюми, одяг тощо), у яких діти можуть «перетворитися» у дітей різних професій: у лікарів, продавців, перукарів, шоферів, пожежників, що сприяє розвитку мовленнєвої компетентності дитини, також у групі є добре і правильно оснащений український куточок, в якому дуже багато зібрано матеріалів які сприяють мовленнєвому розвитку дошкільників.

Аналіз планів освітньої роботи з дітьми показав, що вихователі планують мовленнєву діяльність згідно вимог програми виховання і навчання дітей «Дитина в дошкільні роки», відповідно до розкладу організованої розвивально-виховної зайнятості дітей кожної вікової групи.

Планування роботи з розвитку мовлення включають як різні види завдань, так і різні види занять: спеціальні, інтегровані.

Планування мовного заняття має чотирикомпонентну структуру, компоненти якої у взаємозв’язку розв’язують питання формування всіх видів діяльності: спілкування, пізнавальна діяльність, перетворювальна, оцінно-контрольована, художня.

Системно, цілеспрямовано ведеться планування вихователями в тісному взаємозв’язку щодо мовленнєвої роботи працює вчитель-логопед.

Слід відмітити, що в дошкільній групі «Сонечко» у дітей розвинений фонематичний слух, оволодіння словником, граматична правильність, інтонація, зв’язне мовлення. Особливо емоційна, позитивна, розвинена мова у дітей старшої дошкільної підгрупи. Вони активні та ініціативні у спілкуванні як з дорослими так і з однолітками, використовують в мовному спілкуванні прості та складні речення, розуміють мову без наочності, уміють правильно і зрозуміло висловлюватись, чітко відповідати на запитання, вести елементарний діалог. Діти користуються різними за будовою реченнями, будують речення із причинно-наслідковим зв’язком.

Під час тематичного вивчення були виявленні й узагальнені такі недоліки:

1. Вихователі дошкільної групи «Сонечко» не завжди використовують можливості для активізації мовленнєво-пізнавальної активності дошкільнят, замало ставлять проблемних питань, творчих завдань, не завжди здійснюють індивідуально-диференційований підхід

2. У роботі з дітьми замало використовуються інтерактивні методи спілкування.

3. Вихователі мало аналізують труднощі та помилки, з якими вони стикаються під час організації й проведення освітнього процесу з питань розвитку комунікативного мовлення дітей.

На основі зазначеного можна зробити висновок про те, що в дошкільній групі загалом створені умови для організації мовленнєвої роботи з дітьми дошкільного віку, знаходиться на належному рівні, хоча потребує деяких змін.

З метою поліпшення рівня роботи вихователів із дітьми:

**НАКАЗУЮ:**

1.Здійснювати індивідуально-диференційований підхід щодо формування комунікативного мовлення дитини.

 **Постійно. Вихователі**

2. Проводити роботу щодо збагачення монологічного мовлення дітей, складання описових розповідей, розповідей за зразком вихователя, розповідей на запропоновану тему, переказів, оповідань.

**Постійно**

**Вихователі, вчитель-логопед**

3. Не обмежувати активність дітей на заняттях, даючи можливість кожній дитині обміркувати відповідь, довести її до логічного завершення, передбачати варіативність, уникати трафаретних відповідей.

**Постійно**

**Вихователі, вчитель-логопед**

4. Використовувати, крім емоційних, практичні методи, застосовувати проблемні запитання, завдання, ситуації тощо.

 **Постійно. Вихователі**

5. Урізноманітнити дидактичний матеріал для розвитку комунікативного мовлення дітей, використовувати публікації журналів «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Методична скарбничка вихователя». Використовувати інтерактивні методи формування комунікативного мовлення.

 **Постійно. Вихователі**

6. Здійснювати аналіз діяльності дітей з формування комунікативного мовлення.

 **Постійно. Вихователі**

7. Забезпечити оптимальний контроль за виконанням рекомендацій педагогами, організувати зворотний зв’язок.

 **Упродовж навчального року. Адміністрація**

 8. Удосконалювати артикуляцію звуків, диференціацію подібних за звучанням звуків.

**При потребі- Логопед та вихователі дошкільної групи**

9. Уникати переваг прямих способів впливу на ди­тину, широко застосовуючи практичні методи роботи з дітьми: проблемні завдання, запитання, ситуації.

 **Постійно – вихователі дошкільної групи**

10. Вчити дітей добирати синоніми, антоніми, фразеологічні звороти. Використовувати в мовленні багато ввічливих слів і звернень.

**Постійно – вихователі дошкільної групи**

11. Продовжити практику роботи складати творчі розповіді: продовжує розповідь, яку розпочав вихователь за опорними словами, за сюжетно – ігровою ситуацією, розповідь – міркування, розповідь – пояснення.

**Постійно – вихователі дошкільної групи**

**Директор Світлана СОФІЛКАНИЧ**