СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

Рішення педагогічної ради Директор ДНЗ

Чинадіївського дитячого будинку Чинадіївський дитячий будинок

Від 30.08..2023 року \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Й. Софілканич

Протокол № \_1\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року

**Освітні програми,**

**що реалізуються**

**в Чинадіївському дошкільному навчальному закладі (дитячий будинок) інтернатного типу Закарпатської обласної ради**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**Вересень 2023 року**

Чинадіївський дошкільний навчальний заклад (дитячий будинок) інтернатного типу Закарпатської обласної ради надає послуги **дошкільної освіти** ***дітям-сиротам та дітям, позбавлених батьківського піклування, дошкільного віку та дітям дошкільного віку з особливими потребами.***

Метою освітніх програм, які реалізовуються в закладі, є створення оптимальних умов для соціально-особистісного розвитку дошкільників та дітей дошкільного віку з особливими потребами шляхом ефективної взаємодії дітей, педагогів та дорослих, а також для забезпечення якості освітнього процесу для подальшого навчання в новій українській школі.

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», [**«Про дошкільну освіту»**](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=41561), [«Про забезпечення функціонування української мови як державної»](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=49642), Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

У 2023-2024 навчальному році освітня робота педагогічного колективу базується на змісті:

* Законів України «Про освіту» та «Про дошкільну освіту»
* Базового компонента дошкільної освіти
* Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року (затв. наказом МОН від 06.06.2022 № 527)
* Положення про дошкільний навчальний заклад (затв. постановою КМУ від 12.03.2003 № 305)
* Спільний наказ МОН України та Міністерства соціальної політики України № 995/557 від 10.09.2012 року «Про затвердження Положення про дитячі будинки і загальноосвітні школи-інтернати для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»
* Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затв. наказом МОЗ від 24.03.2016 № 234).
* Лист МОН №1\12490-23 від 21.08.2023 року «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2023\2024 навчальному році»
* Лист МОН від 16.03.2021 №1/9-148 Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти
* Лист МОН України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»
* Лист МОН України від 22.06.2022 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»
* Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами (лист МОН від 20.10.2016 №1/9-561)
* Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (лист МОН від 19.04.2018 №1/9-249)
* Лист МОН № 1\9 -348 від 25.06.2020 року «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти»
* Постанова МОЗ №25 від 21.05.2020 року «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) »
* Лист МОН №1\9-219 від 23.04.2020 року «Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину»
* Лист МОН №1\9-765 від 12.12.2019 року «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної світи»
* Лист МОН №1\9-750 від 09.12.2019 року «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти»
* Лист МОН №1/9-454 від 02.09.2016 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах».
* Лист МОН №1/9-456 від 02.09.2016 «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах»,

[**Базовий компонент дошкільної освіти є Державним стандартом дошкільної освіти.**](http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/)

Чинадіївський дошкільний навчальний заклад (дитячий будинок) інтернатного типу Закарпатської обласної ради працює за:

* **Комплексною** [**освітньою програмою для дітей від 3 до 6 років «Дитина в дошкільні роки»**](http://dnz52.edu.vn.ua/images/osvitnya-programa-ditina-nmc.pdf) (наук. кер. проекту – професор Крутій К.Л. Лист МОН про надання грифа: «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як комплексна освітня програма (лист №1/11-16160 від 06 листопада 2015 року)
* **Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю.** ( Гриф Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 № 1/11-6940)
* **Парціальною програмою** з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку **«Про себе треба знати, про себе треба дбати»** (автор Лохвицька Л.В.)

***БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ***

***(НОВА РЕДАКЦІЯ)***

**Базовий компонент дошкільної освіти (БКДО) − це державний стандарт освіти України**, що визначає вимоги до обов’язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6 (7) років), а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти.

Стандарт спрямований на забезпечення рівного доступу до дошкільної освіти всіх дітей раннього та дошкільного віку, зокрема дітей з особливими освітніми потребами, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; утвердження людської гідності та гуманних взаємин між дітьми та батьками-вихователями в дитячих будинках сімейного типу; соціальну підтримку сім’ї та родинних стосунків. Виконання вимог Стандарту забезпечується з урахуванням задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей дитини в найбільш оптимальній для кожної дитини формі.

***ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА ЗМІСТУ***

***ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ***

**Інваріантна складова змісту дошкільної освіти формується на державному рівні і є обов'язковою для навчальних закладів різних типів і форм власності, що забезпечують реалізацію завдань дошкільної освіти.**

Компетентності, що сформовані у дитини в різних видах діяльності за освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва» створюють базу для збагачення та поглиблення змісту освіти на наступних рівнях освіти у початковій та середній школі.

Всі напрями дошкільної освіти продовжено в початковій школі через освітні галузі: мовно-літературну; математичну; природничу; технологічну; інформатичну; соціальну і здоров’язбережувальну; громадянську та історичну; мистецьку; фізкультурну.

***Загальний обсяг навчального навантаження***

Згідно з «Гранично допустимим навчальним навантаженням на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», затвердженим наказом МОН України від 20 квітня 2015 року №446, в дитячому будинку в дошкільних групах **організоване навчання у формі різних типів занять.**

Тривалість занять для дітей середнього дошкільного віку – до 20 хвилин, для старшого дошкільного віку – до 25 хвилин.

Тривалість занять з дітьми дошкільного віку з особливими потребами проводити індивідуально вихователем та педагогами-спеціалістами до 10 -15 хвилин, підгрупами - до 20 хвилин.

 Форма і місце проведення заняття визначається педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

***Перелік, зміст освітніх напрямів розвитку та навчання дітей дошкільного віку***

***та очікувані результати навчання здобувачів освіти за комплексною освітньою програмою***

***ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ»***

 Реалізується через **рухову, здоровязбережувальну, особистісну компетентність.**

 **Рухова компетентність** — це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.

**Результатом сформованої компетентності** є задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях.

 **Рухова**-наявність стійкої мотивації дитини до щоденного прояву різних видів рухової активності, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розвиток фізичних якостей;

 **Здоров’язбережувальна-**сукупність елементарних знань про людину та її здоров’я здоровий спосіб життя. Стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров’язбережувальної поведінки. Потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров’я, орієнтованих на самопізнання та самореалізацію;

**Результатом розвитку цієї компетентності** є потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров’я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров’я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров’язбережувальної поведінки.

**Особистісна** реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльностій виявляється( має прояв) в особистісних якостях дитини—від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами)

***ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ»***

 Реалізується через: **предметно-практичну, технологійчу, сенсорнн-пізнавальну, логіко математичну, дослідницьку компетентності.**

**Предметно-практична, технологічна компетентність** — здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об’єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.

 **Результатом сформованої** предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності

**Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність** — це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.

**Результатом** є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.

***ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»***

 **Реалізується через - Природничо-екологічна** з навичками, що орієнтовані на сталий розвиток компетентність. Здатність дитини до природодоцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльностей. Сформованість у дитини моделей поведінки сталого способу життя, що виявляються у сформованості початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні дошкільниками необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості у дітей ефективних звичок соціальної поведінки, поводження з природними ресурсами та збереження природи.

***ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ГРА ДИТИНИ»***

 Гра дитини. Ігрова здатність дитини довільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі

***ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА В СОЦІУМІ»***

 **Соціально-громадянська компетентність** — це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.

 **Результат сформованості соціально-громадянської компетентності** засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім’ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур

***ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»***

**Мовленнєва компетентність** — здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об’єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.

**Комунікативна компетентність** — здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажанні, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.

**Художньо-мовленнєва компетентність** — здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.

**ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «ДИТИНА У СВІТІ МИСТЕЦТВА»**

**Мистецько-творча компетентність** — здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.

**Результатом** набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.

***Кінцевий результат дошкільної освіти в Чинадіївському дитячому будинку має бути***

***«Радісне проживання малюком дитинства та підготовка до навчання в школі»***

***Вимоги до осіб, які приймають участь в реалізації освітніх програм в закладі***

**Забезпечення 7 цінностей в основі освітнього процесу:**

- визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості;

- щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумова її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті;

- повага до дитини, особливостей її розвитку та індивідуального досвіду; - зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров’я дитини;

- цінування життя й благополуччя як вміння плекати, підтримувати та створювати сприятливі умови для себе та інших у безпечного середовища в природному, предметному та соціальному оточенні;

- розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей;

- збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями

.**Дошкільна освіта** здобувається в закладі дітьми з 3 років до 6-тирічного віку. Дитина зараховується в заклад на підставі путівки Служби у справах дітей Закарпатської ОДА та погодженням департаменту освіти та науки Закарпатської ОДА.

**Діти мають статус дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.**

Відповідно до медичних висновків та висновків інклюзивно-ресурсних центрів для дітей з особливими освітніми потребами працює спеціальна коригуюча дошкільна група «Калинка».

Роль кожного працівника дитячого будинку може бути визначена так:

* вихователі;
* практичний психолог;
* соціальний педагог;
* вчитель-логопед;
* вчитель-дефектолог;
* лікар-педіатр;
* сестра медична з лікувальної фізкультури;
* помічники вихователя.

Всі ці працівники є учасниками:

* психолого-медичного супроводу, спостереження, аналізу, контролю, допомоги щодо створення емоційного благополуччя кожної дитини дитячого будинку;
* змісту педагогічного впливу, визначення обсягу навантаження на малюків;
* забезпечення умов для збереження і зміцнення здоров’я кожної дитини.

Основні критерії діяльності педагогів-спеціалістів у роботі з дошкільнятами:

* емоційний настрій дітей;
* інтереси, навички та уміння у дітей;
* зміст і різноманітність розвивального середовища;
* зміст взаємовідносин «ДИТИНА – ВИХОВАТЕЛЬ - ПОМІЧНИК ВИХОВАТЕЛЯ»;
* результати навченості, вихованості, продуктів дитячої діяльності;
* рівень професійної компетентності, підготовленості вихователів, педагогів-спеціалістів, їхній саморозвиток.

**МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до  статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

* політики та процедури забезпечення якості освіти;
* систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
* забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
* створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

**Рекомендації щодо створення внутрішньої системи**

**забезпечення якості освіти**

*Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти:* постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у закладі.

*Завдання* внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у закладі.

2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі та оцінка їх динаміки.

3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами  оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

**Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання**

**якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО**

*(див. таблицю)*

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі  визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників,

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв’ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров’я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у закладі схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» в ДНЗ Чинадіївському дитячому будинку сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 28.08.2021 року).

 **Мета моніторингу** – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного навчального закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

**Завдання моніторингу:**

* безперервно спостерігати за динамікою розвитку ДНЗ, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
* здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;

підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;

У рамках зазначеної системи у 2022/2023 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

 Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Таблиця

**Орієнтовні напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Напрям оцінювання** | **Показники**  | **Методи збору інформації** |
| Освітнє середовище | Забезпечення ДНЗ Чинадіївського дитячого будинку (спортивного, музичного залів, родинних та дошкільних груп) обладнанням відповідно до Типового переліку | спостереження |
| Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку | спостереження |
| Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам | спостереження |
| Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників | спостереження вивчення документації |
| Створення умов для дітей з особливими освітніми потребами | спостереження  |
|  | Якість планування в ЗДО | вивчення документаії |
| Освітня діяльність | Діяльність керівника ЗДО | опитування вивчення документації |
| Система внутрішнього моніторингу | вивчення документа |
| Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО | спостереженя вивчення документації |
| Рівень реалізації компетентнісного підходу | спостереження |
| Діяльність вихователя | спостереження |
| Організація та здійснення методичної роботи | вивчення матеріалів |
| Результати освітньої діяльності | Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми напрямами | проведення діагностики |

**Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності**

**та якості освіти в ЗДО**

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

* забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
* дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
* запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
* створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

**Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО**

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

* відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
* внутрішній моніторинг якості освіти;
* самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються картами спостереження.

Для забезпечення об’єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

* самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
* оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

**Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Отримання об’єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів  у ЗДО.

2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та вихованців.

***Методичне забезпечення***

***планування та реалізації освітньої програми***

 **Дитина в дошкільні роки: комплексна освітня програма** /автор. колектив; наук. керівник К.Л. Крутій. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2016. (Гриф МОНУ *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*) .

 **К.Крутій** «Перспективне планування освітньої діяльності з дітьми середнього/старшого дошкільного віку за програмою «Дитина в дошкільні роки» (із методичними рекомендаціями), Запоріжжя, 2017 р.

 **Дорошенко З.П.** Зошит «Математична веселка» (навчання дітей середнього дошк. віку/старших дошкільників математики) – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2011 р.

 **Дорошенко З.П.** Конспекти занять до зошита «Математична веселка» (навчання дітей середнього дошк. віку/старших дошкільників математики) / З.П. Дорошенко. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2011 р.

 **Каплуновська О.М.** Зошит «Цікава азбука» (навчання старших дошкільників читання) / О.М. Каплуновська. – 2-е вид., стерео. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2011 р.

 **Каплуновська О.М.** Конспекти занять до зошита «Цікава азбука» (навчання старших дошкільників читання) / О.М. Каплуновська. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2007 р.

 **Каплуновська О.М.** Сходинки до грамоти: пропедевтичний курс навчання грамоти дітей молодшого та середнього дошкільного віку / О.М. Каплуновська. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2012 р.

 **Коли гра не доводить до добра.** Серія бесід-занять для дітей дошкільного віку з формування правил безпечної поведінки під час ігрової діяльності / упоряд. Н.В. Шалда. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2009 р.

 **Конспекти занять із фізичної культури з дітьми старшого дошкільного віку** / авт.-укл. Л.М. Тимошенко, С.Г. Лавренюк, Т.П. Жуковська; за ред. К.Л. Крутій. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2010 р.

 **Крутій К.Л.** Конспекти занять із навчання української мови і розвитку мовлення дітей середнього/старшого дошкільного віку / К.Л. Крутій, Н.І. Котій. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2007 р.

 **Крутій К.Л.** Конспекти занять із художньо-мовленнєвої діяльності дітей середнього/старшого дошкільного віку / К.Л. Крутій, О.П. Кулинич, Н.В. Погрібняк. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2009 р.

 **Крутій К.Л.** Діагностика мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку / К.Л. Крутій. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2006 р.

 **Маковецька Н.В.** Конспекти занять до зошита №2 «Підготовка руки дитини до письма» (старший дошкільний вік) / Н.В. Маковецька. –– Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2009 р.

 **Організація профілактично-корекційної роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату: методичні рекомендації** / авт.-укл. Л.М. Тимошенко, С.Г. Лавренюк, Т.П. Жуковська. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2013 р.

 **Система реалізації завдань екологічної освіти та виховання дітей старшого дошкільного віку** / укладачі О.Г. Фоміна, Л.Й. Марчук, Н.Й. Тимощук. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2012 р.

 **Статеве виховання дітей дошкільного віку** / авт.-укл.: О.С. Чернова, Т.І. Фіяло; за ред. О.С. Чернової. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2012 р.

 **Шульга Л.М.** Барвиста радість (Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях із малювання) / Л.М. Шульга. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2012 р.